**«Психологическая подготовка к ЕГЭ и ГИА»**

Выступление на совещании зам.директоров по УВР 30.09.2016

Результаты выпускных экзаменов имеют большую значимость для детей. Существует мнение, что специальной психологической подготовки к ЕГЭ не требуется, выпускникам достаточно пробного экзамена и инструкции по правилам проведения, но процедура прохождения ЕГЭ - деятельность сложная и предъявляющая особые требования к уровню развития психологических функций.

Тестирование предполагает формирование особых навыков: умения выделить существенные стороны в каждом вопросе и оделять их от второстепенных, умения оперировать фактами вырванными из общего контекста. Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической**,** педагогической и личностной готовности  у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей.

Педагогическая готовность – это наличие знаний, умений и навыков по предмету. Личностная готовность – это опыт, особенности личности, необходимые для прохождения процедуры итоговой аттестации. Под психологической готовностью к итоговой аттестации подразумевается определенный эмоциональный «настрой», внутренняя психологическая настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена.

Цель психологической подготовки – выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки к прохождению ГИА и сдаче ЕГЭ и позволят каждому ученику более успешно вести себя во время экзамена, т.е. будут способствовать развитию памяти и навыков мыслительной работы, концентрации внимания, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, владеть своими эмоциями.

***Ученые-психологи считают, что успешное прохождение теста в большей степени отражает уровень стрессоустойчивости испытуемого, готовность концентрировать внимание и память и точно действовать в условиях дефицита времени.*** Учитывая это, необходимо обеспечить психологическое сопровождение учащихся в процессе подготовки, к сдаче ЕГЭ формируя соответствующие психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля. При этом основную часть работы следует проводить не прямо накануне экзаменов, а значительно раньше, отрабатывая отдельные детали при сдаче зачетов и в других случаях, не столь эмоционально напряженных. Психотехнические навыки сдачи экзаменов не только повышают эффективность подготовки к экзаменам, позволяет более успешно вести себя во время экзаменов, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладевать собственными эмоциями. (Приложение 1)

При подготовке к ЕГЭ мы с вами из всех выпускников выделяем детей группы риска, то есть учащиеся, у которых в наибольшей степени вероятно возникновение трудностей при сдаче ЕГЭ. По каким критериям вы определяете выпускников группы риска? Скорее всего, это зависит от того, есть ли у детей затруднения, связанные с недостаточным объемом знаний и низкой успеваемостью, т.е. познавательные трудности. Но, при составлении списка группы риска, мы с вами должны учитывать и трудности личностные. Выявить детей, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ЕГЭ, можно несколькими способами:

* *В результате наблюдений*. Некоторые особенности, достаточно очевидны, и их можно выделить в результате наблюдения за выпускниками. Так, тревожного или гипертимного ребенка видно, что называется, невооруженным глазом.
* *По итогам экспертной оценки педагогами*. В результате беседы, опроса или анкетирования педагогов, которые прекрасно осведомлены о специфике учебной деятельности детей.
* *По итогам фронтальной плановой диагностики,* проведенной на более ранних этапах, или по материалам психолого-педагогического сопровождения.

По результатам наблюдений и диагностики составляем список учащихся группы риска и работаем с ними в нужном направлении. (Приложение 2)

Одним из существенных аспектов психолого-педагогического сопровождения выпускника, также является ознакомление родителей со способами правильного общения с ним, оказания ему психологической поддержки, создания в семье благоприятного психологического климата. Работа с родителями нацелена на повышение осведомленности родителей и формирование реалистичной картины экзамена, снижение родительской тревоги.